

Mai / Juillet 2024

N° 14

# JOURNAL

## Relais Petite Enfance Cœur de nacre Mer



Relais Petite Enfance  
MER

### Coordonnées du relais

31 Rue Hervé Léguillon  
14990 Bernières sur mer

Tél : **02.31.73.14.47**

Port : **06.07.15.68.35**

**rpe.c2nmer@fedc14.admr.org**



Relais Petite Enfance  
Cœur de nacre Mer

### Accueil sur rendez-vous

**Mardi** : 13h30 - 16h

**Mercredi** : 10h—12h15

**Jedi** : 13h30 - 15h45

### Matinées d'éveil

**Sur inscriptions :**

**Bernières sur mer :**

Salle de l'ancienne mairie - Rue  
Achille Henri Min : 9h30 - 11h30

**Courseulles sur mer :**

Salle du relais - 7 rue du Point du  
jour : 9h30- 11h30

**Langrune sur mer :**

Salle de la garderie périscolaire -  
Avenue Tournebu : 9h30- 11h30

## Edito

Chers parents-employeurs,  
assistants maternels  
et gardes d'enfants à domicile,

J'ai le plaisir de vous proposer le  
journal de Mai à Juillet 2024.

Il regroupe le programme des sorties,  
des matinées d'éveil, des réunions et  
des spectacles.

Vous y trouverez également un  
dossier pédagogique :

**« L'aménagement des espaces de jeu  
chez l'assistante maternelle ».**



Bonne lecture et à bientôt !

Clara SARR,  
Animatrice du RPE Mer



santé  
famille  
retraite  
services



# A vos agendas !



## Ferme Pédagogique Alpaga Normandie Apportez votre pique-nique

**Jeudi 16 Mai :**

**Rendez-vous à 10h sur place**

**Possibilité de pique-niquer au jardin botanique de Bayeux**

Sur inscription, ouvert à tous

Assistants Maternels, Gardes d'enfants à domicile, Parents employeurs

**À Maisons, 2 La Ferme du Carel**

## Réunion thématique Fabrication de son propre livre Animée par la compagnie Matulu

**Jeudi 23 Mai :**

**De 19h30 à 21h30**

Sur inscription

**À Langrune sur mer, salle de Réunion à côté de la bibliothèque**

## Réunion Rencontre-échange : « Trouver des clés pour son bien-être au travail »

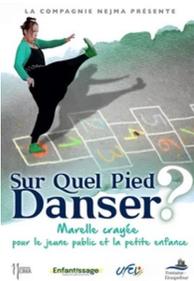
**Jeudi 13 Juin :**

**De 19h30 à 21h30**

Sur inscription Pour les Assistants Maternels et Gardes d'enfants à domicile

Animée par Mme Lerond-Campeggi, psychologue spécialisée petite enfance et formatrice pour les assistants maternels.

# A vos agendas !



## Spectacle de la compagnie Nejma « Sur quel pied danser »

**Judi 27 Juin**  
**Début du spectacle à 10h**  
Sur inscription, ouvert à tous\*

*« La Vie, n'est-elle pas comme un jeu de marelle ?  
Des danses jetées sur les cases de la vie  
A cloche-pied, en ne perdant pas l'équilibre  
-Un jeu dansé de case en case-  
Un caillou jeté, on avance et on grandit !  
Une chorégraphie entre Ciel & Terre... »*

À Bernières-sur-Mer, Salle de la mer

20ans



## Sortie Plage et pique Nique

**Judi 4 Juillet**  
**Rendez-vous à 10h sur la plage**  
**Pique-Nique le midi au parc Pillier**  
Sur inscription, ouvert à tous\*

\* Ouvert à tous : Assistants Maternels, Gardes d'enfants à domicile, Parents

# A vos agendas !

**MAI**

07	Mardi	Saint Aubin sur Mer	<b>Séance Cinéma adaptée aux tout petits</b> Rendez-vous sur place à 9h45
13	Lundi	Bibliothèque Courseulles (Inter-relais)	<b>Bébés Lecteurs</b> 9h30 ou 10h30
14	Mardi	Douvres-la-Délivrande (Inter-relais)	<b>Bébés Barboteurs</b> Rdv à Aquanacre à 10h (Accès au bassin de 10h15 à 11h) <i>Accueil Clara</i>
16	Jeudi	Maisons (à côté de Bayeux)	<b>Ferme Pédagogique Alpaga Normandie</b> Rendez-vous à 10h sur place <b>+ Pique Nique</b>
17	Vendredi	Douvres-la-Délivrande (Inter-relais)	<b>Spectacle « Chemin faisant » au cube</b> <i>Inscriptions déjà réalisées</i>
21	Mardi	Courseulles-sur-mer	<b>Matinée d'éveil</b> Jeux en extérieur, accueil à partir de 10h Prévoir un change si besoin
23	Jeudi	Langrune-sur-mer	<b>Initiation au Cirque</b> Bric Arts Brac 9h30 ou 10h30
		Langrune-sur-Mer	Réunion thématique : Fabrication d'un livre
24	Vendredi	Bernières-sur-mer	<b>Initiation au Cirque</b> Bric Arts Brac 9h30 ou 10h30
27	Lundi	Courseulles-sur-mer (inter-relais)	<b>Ludothèque</b> 9h30 ou 10h30
28	Mardi	Courseulles-sur-mer	<b>Les ateliers créatifs de Constance en langue des signes française</b> 9h30 ou 10h30
30	Jeudi	Langrune-sur-mer	<b>Les ateliers créatifs de Constance en langue des signes française</b> 9h30 ou 10h30
31	Vendredi	Basly (Inter-relais) Rue de l'église, salle du temps de vivre	<b>Atelier animé par Elsa danseuse et Julie plasticienne pour travailler sur l'éveil cor- porel, la motricité et le jeu des matières</b> en collaboration avec Le C3 cube 9h30 ou 10h30

# A vos agendas !

**JUIN**

04	Mardi	Langrune-sur-mer	<b>Eveil musical Etienne</b> 9h30 ou 10h30
10	Lundi	Bibliothèque Langrune-sur-mer (Inter-relais)	<b>Bébé Lecteurs</b> 9h30 ou 10h30
11	Mardi	Douvres-la-Délivrande (Inter-relais)	<b>Bébés Barboteurs</b> Rdv à Aquanacre à 10h (Accès au bassin de 10h15 à 11h) <i>Accueil Lucie et Clara</i>
13	Jeudi	Courseulles-sur-mer	<b>Jouons au Parc des Sorbiers</b> Rendez vous à 10h
		Douvres-la-Délivrande	Réunion Rencontre-échange : « Trouver des clés pour son bien-être au travail »
14	Vendredi	Bernieres-sur-mer	<b>Eveil musical Etienne</b> 9h30 ou 10h30
18	Mardi	Courseulles-sur-mer	Rencontre avec les résidents de <b>Domitys</b> 9h30
20	Jeudi	Courseulles-sur-mer (Inter-relais)	<b>Approche du poney au Centre équestre</b> 9h45 ou 10h30 (Chaussures fermées) + Pique-Nique
21	Vendredi	Courseulles-sur-mer (Inter-relais)	<b>Approche du poney au Centre équestre</b> 9h45 ou 10h30 (Chaussures fermées) + Pique-Nique
25	Mardi	Courseulles-sur-mer	<b>Matinée d'éveil</b> Jeux en extérieur, accueil à partir de 10h Prévoir un change si besoin
27	Jeudi	Salle de la Mer Bernière-sur-Mer (Inter-relais)	<b>Spectacle « Sur quel pied danser »</b> De la compagnie Nejma 10h
28	Vendredi	Bernieres-sur-mer	<b>Matinée d'éveil</b> Jeux en extérieur, accueil à partir de 10h Prévoir un change si besoin

# A vos agendas !

JUILLET

02	Mardi	Courseulles-sur-mer	<b>Initiation au Cirque</b> Bric Arts Brac 9h30 ou 10h30
04	Jeudi	Saint-Aubin-sur-Mer (Inter-relais)	<b>Sortie plage et pique nique</b> Rendez-vous à 10h sur la plage
05	Vendredi	Bernières-sur-mer	<b>Matinée d'éveil</b> Jeux en extérieur, accueil à partir de 10h Prévoir un change si besoin



Bonnes Vacances



# Dossier pédagogique

## L'aménagement des espaces de jeu chez l'assistante maternelle

### Introduction

Professionnelle de la petite enfance, l'assistante maternelle répond aux besoins de motricité, de manipulation, d'exploration, de langage, de créativité des enfants qui lui sont confiés. L'aménagement de l'espace, la place de l'assistante maternelle et le choix des jouets ont des répercussions sur le temps de jeux et le plaisir pris par les enfants, la qualité des échanges entre eux et avec l'assistante maternelle. On observe en effet que les jeunes enfants sont très sensibles à leur environnement qui peut, selon les positions de l'adulte, permettre des jeux riches et des interactions agréables, ou bien au contraire déclencher des déplacements, des pleurs, des moments d'excitation, des conflits entre les enfants ou avec les adultes. On peut agir de façon très efficace sur ces comportements.

### Place de l'assistante maternelle

#### L'assistante maternelle est comme un phare

Un phare est ce qui éclaire et sécurise. Les enfants jouent principalement dans les endroits " éclairés ". Tout meuble qui dépasse la hauteur du visage des enfants (60 à 70 cm de haut selon l'âge), est une barrière visuelle équivalente à des cloisons de 1m70 ou plus pour l'adulte.

Être un adulte visible ne veut pas forcément dire jouer en permanence avec les enfants. Être un phare tranquille et bienveillant en les regardant jouer suffit à assurer leurs jeux autonomes et des interactions variées et positives entre eux. Quand l'assistante maternelle est au téléphone, elle est un phare éteint. Ne pas voir l'assistante maternelle oblige souvent les enfants à se déplacer, à transporter les jouets, voire à arrêter le jeu. L'assistante maternelle doit réfléchir à ses différents déplacements et se demander s'il y a des jeux dans tous les endroits où elle sera amenée à se déplacer.



### Aménagement de l'espace

Des zones de jeu, (coin dînette, coin garage, ferme, table avec matériel...) favorisent une activité posée des enfants et des jeux coopératifs. Les espaces ouverts, quant à eux, incitent aux mouvements, aux jeux actifs également nécessaires à l'épanouissement des enfants.

Il est utile de placer les jeux et jouets à hauteur d'enfant sur des supports : petite table, petit meuble de cuisine... et de les proposer rangés par catégorie dans des bacs ou tiroirs (encastremets, construction, dînette...), afin de les rendre attractifs et de faciliter leur utilisation.

# Dossier pédagogique

## Quels jeux pour accompagner le développement de l'enfant ?

### La quantité de matériel de jeux

Les jeux sont utilisés de façons différentes par les enfants quand le choix est vaste. Lorsque les jeux sont en quantité réduite par rapport au nombre d'enfants, ceux-ci jouent moins, se replient vers les adultes et les conflits augmentent. Il est important de permettre de changer plusieurs fois de jeu: les enfants ont des capacités d'attention encore limitées et ne restent pas très longtemps sur la même activité.

Il faut supporter le "bazar" qu'ils mettent dans la pièce. C'est un "bazar développemental" qui leur permet de s'activer de façon autonome et créative.

Les adultes disent parfois "ils ne jouent pas, ils en mettent partout", mais si on observe bien leurs actions, on voit que c'est aussi du jeu à leur façon, et des expériences intéressantes (tester les sons, tester les gestes, etc.).

Quand l'assistante maternelle observe que le "bazar" empêche le jeu de continuer (quand les enfants ne sont plus actifs), il est temps de ranger suffisamment pour permettre au jeu de reprendre. Le rangement est, à certains âges une activité en soi (mettre dans un ou 2 bacs préparés, en "aidant" l'assistante maternelle).



### Des matériels de jeux variés et combinables

Si les jouets sont trop simples d'utilisation (actions répétitives), ou trop compliqués, ils ne sont pas utilisés longtemps. Les enfants jouent mieux avec du matériel "bon à tout faire": une cuillère en bois, des pinces à linge, des boîtes... qu'avec des jouets sophistiqués. Ils détournent les jouets de leur usage habituel et inventent toute sorte de façons de les utiliser. A partir de 1 an, ce sont des explorateurs, des chercheurs. Ils ont besoin de combiner les objets entre eux : mettre dedans, dessus, dessous, empiler, cacher, retrouver, transporter... L'activité de "mettre dedans" est permanente chez les enfants. Il faut leur prévoir des contenants vides, sinon ils vident systématiquement les contenants pleins (bacs de jeu) !

Par exemple, proposer ensemble : des bassines ou cuvettes ou seaux de fromage blanc, boîtes diverses, sacs à main... avec des objets à mettre dedans : capsules de petits pots, petites bouteilles de lait, pinces à linges, cubes, balles des camions bennes avec les animaux ou des jeux de construction des casseroles avec des cubes ...

### Des jouets identiques en plusieurs exemplaires

Courir ou taper des pieds ensemble, prendre des objets semblables et faire les mêmes gestes en même temps constituent la première base d'interactions durables et chargées d'émotions positives. Le besoin impérieux d'identification à l'autre caractérise la période 15-30 mois.

# Dossier pédagogique

Si on propose des matériels de jeux en plusieurs exemplaires identiques (même forme, même couleur), les conflits diminuent fortement, la durée de jeu et les interactions positives augmentent. Si les enfants ne peuvent pas s'imiter parce que les jouets sont en un seul exemplaire (ou ne sont pas exactement semblables), le besoin d'identification à l'action de l'autre va les conduire à prendre les objets tenus par les autres et donc à créer des conflits.

## Favoriser les jeux moteurs

Les jeux moteurs sont les plus choisis spontanément par les enfants et leur permettent les échanges les plus positifs.

A l'intérieur, une assistante maternelle peut proposer : un petit parcours avec tapis (galipette), tunnel (passage sous une arche), ligne sur laquelle il faut marcher ou sauter, petit obstacle à enjamber... des rondes et comptines où il faut faire la grenouille ou sauter à pied joint, faire un tour sur soi-même...

Il faut veiller à la fréquence et à la variété des propositions de différents types de jeux : moteurs, de motricité fine (puzzles, encastresments...) ou d'imitation (dînette...).

## Comment améliorer les moments difficiles ?

Les assistantes maternelles connaissent tous les jours des moments difficiles : au moment du repas, le soir à l'arrivée d'un parent,

lorsqu'elles doivent s'occuper en particulier d'un bébé (change, biberon, câlin...) et sont par le fait moins disponibles pour les autres enfants. Quand l'excitation, les pleurs et les conflits augmentent chez les enfants, il est utile de se poser des questions : -> Les enfants voient-ils l'assistante maternelle ? -> Ont-ils une activité intéressante à faire ? Pour anticiper ces moments où elle sera moins disponible, l'assistante maternelle peut prévoir du matériel en réserve pour renouveler l'intérêt des enfants et le proposer dans un endroit assez proche d'elle.

## Conclusion

L'ensemble de ces suggestions et conseils s'appuient sur de nombreuses observations de groupes d'enfants en situation de jeux libres par Mme Fontaine à l'occasion de ses recherches. Depuis que ce travail est transmis aux assistantes maternelles, elles s'en saisissent et mettent en œuvre de petites modifications de leur environnement, réfléchissent à leurs déplacements et enrichissent leur matériel de jeux. Elles observent et apprécient le plaisir pris par les enfants en activité et c'est en poursuivant cette observation avec bienveillance qu'elles mettent parfois en lumière des compétences positives des enfants qui n'étaient pas perceptibles. Nous laisserons le mot de la fin à AM Fontaine : *Observer fait du bien aux adultes qui " se posent" enfin, et faire confiance aux enfants, c'est peut être en fin de compte ce à quoi conduit leur observation.*

# En images, l'aménagement du jardin de la Mam Un Monde à Moi



Cet espace, délimité par des rondins de bois, est celui que les enfants préfèrent, selon Océane, assistante maternelle à la [Mam Un Monde à Moi](#).

« Ils adorent manipuler la terre, jouer à la cuisine. Nous avons le projet de faire fabriquer une cuisine en bois », précise-t-elle.

Une cabane en naturelle en osier vivant a été fabriquée. « Les enfants se cachent dans la cabane et jouent à l'intérieur. Ils aiment y apporter des objets. L'été, nous installons un tapis sur lequel ils aiment s'allonger », commente Océane.



L'espace musical



Les espaces motricités

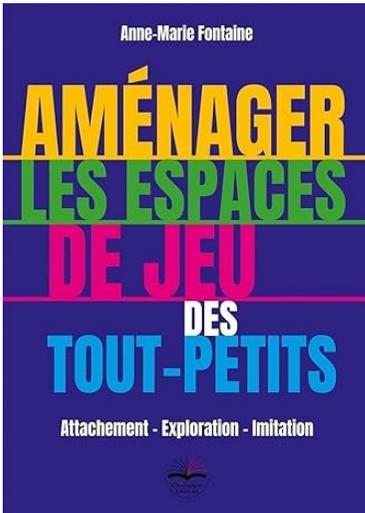


L'espace transvasement



# Pour aller plus loin

## Lecture



**Résumé** : L'aménagement des espaces de jeu ?

Une préoccupation constante chez les professionnels de la petite enfance, tant ceux de l'accueil collectif qu'individuel ! Souhaitant que les enfants jouent "bien", ils désirent aménager ces espaces au mieux, en proposant des jeux et des jouets adaptés à l'âge et niveau de développement des tout-petits accueillis pour répondre à leurs besoins de motricité, de manipulation, d'exploration, de langage, de créativité... Mais parfois, ces derniers ne jouent "pas bien" : absence de jeu pour certains, pleurs, moments d'excitation, conflits, nombreux rappels à l'ordre de la part des adultes...

La plupart du temps, on attribue l'origine de ces comportements aux tout-petits eux-mêmes : or, leur déclenchement peut aussi être provoqué par différents paramètres de l'aménagement de l'espace de jeu ! C'est ce qu'ont montré des recherches novatrices et leurs applications dans des observations de professionnels sur le terrain. Cet ouvrage, alliant apports théoriques, propositions pratiques et supports d'observation, ouvre de nombreuses perspectives de renouvellement quant au positionnement des adultes, à l'agencement des meubles, aux propositions de jouets, etc. De quoi permettre également de rééquilibrer plus efficacement les moments difficiles de la journée, pour certains enfants ou pour le groupe.

Le guide de sécurité des assistants maternels par le  
Département du Calvados, service Protection  
maternelle et infantile.

[Pour télécharger ce guide, cliquez sur ce lien !](#)

Disponible dans votre Relais en format papier !



VOTRE QUOTIDIEN SERA TOUJOURS LE NOTRE

